

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования  
«Дом детского творчества Мясниковского района»

**«Использование современных  
образовательных технологий в  
образовательном процессе  
учреждений дополнительного  
образования»**

Исраелян Армине Валерьевна,  
педагог ДО, руководитель  
объединения « Волшебные  
узелки»

С. Чалтырь

2016г.

Педагогические технологии дополнительного образования детей сориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их.

Ведущими в процессе реализации образовательных программ являются группа **личностно-ориентированных технологий и технология развивающего обучения**. Методическую основу большинства таких технологий составляют дифференциация и индивидуализация обучения, которые позволяют учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приёмы взаимодействия педагога и детей с установкой на саморазвитие личности. Основным путём реализации личностно-ориентированных технологий – разработка и внедрение интегрированных программ, переход от программирования знаний, умений и навыков к прогнозированию путей развития личности ребенка.

При применении **технологии дифференцированного обучения** педагоги делят обучающихся на условные группы с учетом типологических особенностей. При формировании групп учитываются личностное отношение обучающихся к учебе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предметной области, к личности педагога. Создаются разноуровневые программы, дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий, а также для диагностики результатов освоения программы.

Применение **модульной технологии** оправдано в практике работы педагогов художественно-эстетической направленности, важными аспектами которой является разработка специальных инструкций, схем плетения конкретных образцов изделий для самостоятельной работы обучающихся с четким указанием цели усвоения определенного учебного материала, использование источников

информации и разъяснение способов овладения этой информацией. В этих же инструкциях приводятся образцы проверочных заданий.

В течение последних лет мы в ДДТ все более активно используем технологию проблемного обучения, создавая на занятиях проблемные ситуации, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками. Образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде.

Современное общество в свете предъявления все более высоких требований к системе образования уже давно осознало неотъемлемую связь повышения качества образования с информатизацией образовательного процесса. Учреждения дополнительного образования детей как носители культуры и знаний тоже не могут оставаться в стороне. Использование *информационно-коммуникационных технологий* (ИКТ) в дополнительном образовании не только позволяет повысить эффективность преподавания, но и более рационально и экономно использовать время и силы педагога. Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления нового материала на учебных занятиях можно считать создание мультимедийных презентаций.

Мультимедийные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук, изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия – слух и зрение, позволяют достичь гораздо большего эффекта. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов – это основа любой современной презентации. Более того, презентация дает возможность педагогу скомпоновать учебный материал, исходя из особенностей конкретной группы, темы, что позволяет построить занятия так, чтобы добиться максимального учебного эффекта. Презентация с использованием анимационных эффектов помогает не только составить яркий эмоциональный образ, но и усиливает активизацию познавательной деятельности ребенка.

Использование технологии мультимедиа базируется на подходах, в основе которых лежат естественное для детского возраста любопытство и средства для удовлетворения этого любопытства. Использование электронных презентаций помогает преподнести учебный материал разнообразно и интересно, повышает степень восприятия представляемой информации.

*По способу разработки презентации могут быть следующих видов:*

- с использованием интернет-ресурсов (могут использоваться не только непосредственно на занятиях, но и для подготовки к ним);
- специальные (сюда включаются все электронные презентации, выпускаемые различными издательствами);
- универсальные - предназначены для создания педагогами собственных образовательных ресурсов).

Использование информационных технологий обучения и электронных образовательных ресурсов позволяет включать детей в активную учебную деятельность, направленную на развитие познавательных способностей, возможностей практического применения знаний и умений. Использование компьютера на занятиях позволяет в концентрированной форме изучать и повторять материал по теме в темпе, который каждый обучающийся сам подбирает в соответствии с индивидуальными особенностями. Такие занятия создают у детей позитивный эмоциональный настрой на учебу, обеспечивают их большую информированность.

Другой вопрос, что использование **информационно-коммуникационных технологий** (ИКТ), для нас педагогов дополнительного образования, тема немного болезненная. Т. к. мы испытываем некоторые затруднения в этом виде деятельности. В связи с отсутствием опыта в обращении с компьютерными программами и недостатком самих компьютеров.

С целью создания условий для удовлетворения потребностей ребёнка, самостоятельного воплощения творческих замыслов и демонстрации его творческих достижений педагоги дополнительного образования широко используют **интегрированные занятия**, основанные на межпредметных связях:

занятия-соревнования (конкурсы, турниры, викторины); занятия, основанные на методах общественной практики (репортаж, интервью, изобретение, комментарий, аукцион, устный журнал, газета и так далее); занятия-фантазии (сказка, сюрприз, приключение).

Являясь руководителем детского объединения «Волшебные узелки» (кружок макраме), я стараюсь применять в своей работе выше перечисленные технологии на своих занятиях. Группы детей разновозрастные от 7 до 15 лет, в этом заключается основная специфика и сложность работы педагога дополнительного образования: одновременно нужно найти подход к обучающимся, учитывая не только возраст, но и индивидуальные особенности, знания, умения и навыки каждого конкретного ребенка. Срок реализации моей программы – 3 года. Конечно, это небольшой срок, но я работаю над тем, чтобы разработать программу на 5 лет, учитывая потребности детей и родителей. В своей работе использую большое количество наглядных материалов (схем, различных журналов, образцы самих изделий и т. д. ), регулярно показываю мастер-классы, открытые занятия.

Об эффективности использования современных образовательных технологий педагогическим коллективом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества Мясниковского района» свидетельствует позитивная динамика результатов образовательной деятельности: увеличилось число участников и призеров конкурсов различных уровней (муниципальных, региональных, всероссийских и международных), проявляется все больший интерес к дополнительному образованию детьми и их родителями. Это для нас самый важный показатель.

Таким образом, принципиально важным остается то, что в нашем учреждении поддерживается инновационный дух и творческий поиск. Педагоги совершенствуют то, что наработано, применяют новые подходы в своей деятельности, то есть постоянно происходит процесс профессионального и личностного роста и саморазвития педагогов. А это залог успешности учреждения.

## Литература

1. Анисимов О.С. Учебная и педагогическая деятельность в активных формах обучения. – М., 1989.
2. Арстанов М.Ж., Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Проблемно-модульное обучение: вопросы теории и технологии. – Алма-Ата: Мектеп, 1980.- 208 с.
3. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. - М., 1994.
4. Беспалько В.П. Программированное обучение. Дидактические основы. - М., 1970.
5. Безрукова В. Образовательные технологии: ориентиры для выбора.// Директор школы. - № 8. – 1999. – с. 25-30.
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Книга для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1991э
7. Варыхалов А.Ю. Компьютерные технологии в дополнительном образовании. История, тенденции, проблемы. /Путь к ребенку: вверх по ступеням Мастерства. – Санкт-Петербург, 2001.